

PRITARTA

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos  
švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjo  
2018 m. vasario 22 d. įsakymu Nr. VĮ - 43  
(22.1.7)

PATVIRTINTA

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto  
gimnazijos direktoriaus  
2018 m. vasario 22 d. įsakymu Nr. V-117



## **PANEVĖŽIO RAIMUNDO SARGŪNO SPORTO GIMNAZIJA**

### **2018-2020 M. STRATEGINIS PLANAS**

**Panevėžys**

**2018 m.**

**PANEVĖŽIO RAIMUNDO SARGŪNO SPORTO GIMNAZIJOS**  
**2018-2020 M. STRATEGINIS PLANAS**

**TURINYS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS .....	3
II. APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ .....	3
2.1. IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ .....	3
Politiniai veiksniai.....	3
Ekonominiai veiksniai.....	4
Socialiniai veiksniai .....	4
Technologiniai veiksniai .....	4
Edukaciniai veiksniai .....	4
2.2. VIDAUS IŠTEKLIAI .....	5
Teisinė bazė.....	5
Organizacinė struktūra: .....	5
Gimnazijos savivalda: .....	5
Žmogiškieji ištekliai.....	6
Planavimo sistema.....	6
Finansiniai ištekliai .....	6
Ryšių sistema, tinklaveika.....	6
III. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG) .....	7
IV. VERTYBĖS, VIZIJA, MISIJA .....	10
V. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI 2018-2020 M. ....	10
VI. PROGRAMOS .....	11
VII. 2018-2020 M. STRATEGINIO PLANO REALIZAVIMO FINANSINIS PLANAS (EURAIS) .....	29
VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	30

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos (toliau – gimnazijos) 2018-2020 m. strateginio plano tikslas – tikslingai pasirinkti gimnazijos veiklos vystymo ir tobulinimo kryptis ir prioritetus, efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, tenkinant Panevėžio miesto, Lietuvos regionų gyventojų poreikius, numatyti bei planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius, o taip pat – užtikrinti efektyvų gimnazijos darbą, suformuoti priemonių planą ugdymo(si) kokybei užtikrinti, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti gimnazijos veiklos prioritetus ir pokyčius iki 2020 metų.

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos 2018-2020 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Sporto įstatymu ir juos lydinčiais teisės aktais, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui, „Geros mokyklos koncepcija“, Panevėžio miesto plėtros 2014–2020 metų strateginiu planu, Strateginio planavimo metodika ir jos pakeitimais, gimnazijos nuostatais, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, kvalifikacinių vadybos seminarų ir renginių metu įgyta patirtimi, atsižvelgiant į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, turimus žmogiškuosius ir materialinius resursus, gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymus, gimnazijos vykdomą veiklą.

Darbo grupė, sudaryta Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. V-186 „Dėl 2015-2017 metų strateginio plano ir 2017 metų veiklos plano įgyvendinimo veiksmingumo įsivertinimo ir 2018-2020 strateginio plano ir 2018 metų veiklos plano kūrimo darbo grupės sudarymo“ parengė strateginio plano projektą. Strateginio plano kūrimo procese dalyvavo: darbo grupė, gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, Tėvų komitetas, „Tėvų klubas“, pedagogų metodinės grupės, mokyklos aptarnaujančio personalo darbuotojai. Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės ir bendradarbiavimo principų.

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazija įgyvendina pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas kartu su sporto ugdymu. Gimnazijoje mokosi 225 mokiniai, iš kurių 135 iš Lietuvos regionų.

Strateginį planą 2018 - 2020 metams įgyvendins gimnazijos bendruomenė.

## II. APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

### 2.1. IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ

#### **Politiniai veiksniai**

Panevėžio sporto vidurinė mokykla įkurta 2014 m. kovo 27 d. Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-81 „Dėl Panevėžio sporto vidurinės mokyklos įsteigimo“. Mokykla skirta šalies (regiono) mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų sportui. 2015 m. birželio 25 d. Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr.1-147 patvirtinti Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos nuostatai.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Sporto įstatymu, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Kūno kultūros ir sporto departamento generalinio direktoriaus įsakymais, „Geros mokyklos koncepcija“, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimais, administracijos direktoriaus įsakymais, švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjo įsakymais ir kitais teisės aktais.

### **Ekonominiai veiksniai**

Gimnazijos mokinio, sporto krepšelio lėšų pakanka planui realizuoti, darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, naujiems vadovėliams įsigyti, pažintinei veiklai vykdyti. Ūkio krepšelio lėšų pakanka būtiniausiems aplinkos darbuotojų, pastatų, regionų mokinių išlaikymo poreikiams. Valstybės biudžeto lėšų, skirtų mokinių sportiniam meistriškumui didinti pakanka sporto ugdymo reikmėms finansuoti, racionaliai suplanavus svarbiausias varžybas, mokomąsias treniruočių stovyklas, reikalingas įsigyti sporto priemonės ir įrenginius ar kt. Šventėms, renginiams organizuoti, edukacinėms vidaus ir išorės aplinkoms kurti, gimnazijos pastato, bendrabučio remonto ir aplinkos priežiūros darbams atlikti panaudojamos projektų, tikslinių programų, 2 procentų mokesčių mokėtojų lėšos ar kt.

### **Socialiniai veiksniai**

Nepalanki Lietuvos socialinė ir demografinė padėtis.

Gimnazijoje mokosi 225 mokiniai, iš jų 135 iš Lietuvos regionų. Regionų mokiniai atvykę iš Kėdainių, Jurbarko, Zarasų, Rokiškio, Telšių, Žagarės, Utenos, Kauno, Marijampolės, Pasvalio, Biržų, Alytaus, Joniškio, Plungės, Rokiškio, Radviliškio, Naujosios Akmenės, Kupiškio, Šakių raj., Kėdainių raj., Marijampolės raj., Panevėžio raj., Kauno raj., Biržų raj., Pakruojo raj., Kupiškio raj., Zarasų raj., Pasvalio raj., Joniškio raj., Rokiškio raj., Šilalės raj., Tauragės raj. Šiems mokiniams sudarytos sąlygos vykstant ugdymo procesui nemokamai gyventi gimnazijos bendrabutyje. Regionų mokiniai gauna nemokamą maitinimą 7 dienas per savaitę, 266 dienas per metus. Regionų mokiniams Panevėžio miesto savivaldybė apmoka kelionės išlaidas į namus ir atgal. Panevėžiečių maitinimui Panevėžio miesto savivaldybės taryba skyrė lėšų pietums ir pavakariams, maitinant penkias darbo dienas per savaitę. 11 Panevėžio miesto mokinių gauna nemokamą maitinimą.

### **Technologiniai veiksniai**

Patogi gimnazijos geografinė padėtis miesto centre. Arti visuomeninis transportas, įvairios sporto bazės, visuomeninės paskirties pastatai. Gimnazijos pastatas sujungtas su bendrabučio pastatu. Gimnazijos bendrabučio pastate įsikūręs Sporto medicinos centras, Panevėžio kūno kultūros ir sporto centras.

Gimnazijoje sudarytos galimybės naudotis informacinėmis technologijomis tiek mokiniams, tiek mokytojams.

Gimnazijoje įdiegtas „Mano“ elektroninis dienynas.

Panevėžio miesto savivaldybės taryba 2017 m. birželio 29 sprendimu Nr. 1-245 „Dėl nekilnojamojo turto perdavimo“ perdavė patikėjimo teise valdyti Panevėžio Senvagės progimnazijos pastatą ir ilgalaikį bei trumpalaikį turtą gimnazijai. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. gimnazija lieka viena mokyklos pastate Liepų al. 2, Panevėžys. Panevėžio Senvagės progimnazija prijungiama prie „Aušros“ progimnazijos ir iškeliamą į „Aušros“ progimnazijos patalpas.

Gimnazija naudoja ugdymo procesui visas Panevėžio Senvagės progimnazijos patalpas, jose esančią kompiuterinę ir kitą techniką, interneto ryšį.

Dalį kompiuterinės technikos (kompiuterius, interaktyvias lentas, dokumentų kameras, nešiojamus kompiuterius, filmavimo kamerą, foto aparatą ir kt.) gimnazija įsigijo per tris metus. 2018 metais gimnazija turi 76 kompiuterius (iš jų 25 nešiojamus kompiuterius), 26 projektorius, 8 interaktyvias lentas, 3 kopijavimo aparatus, 8 daugiafunkcinius spausdintuvus, 12 muzikinių centrų, 5 televizorius, 2 videomagnetofonus, 2 filmavimo kameras, 2 fotoaparatus.

### **Edukaciniai veiksniai**

Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką reglamentuoja bendruosiuose ugdymo planuose. Pedagogai, nuolat keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetuose 2017-2019 m. numatyti pagrindiniai prioritetai: individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas. Įrodymais grįstas mokymas. Pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. Nuolatinis suaugusiųjų mokymas(is) – kaip vienas iš besimokančios organizacijos prioritetų - vykdomas kaip sisteminė pedagoginės patirties sklaida. Vystoma projektų veikla. Pedagogai dalyvauja tarptautiniuose, šalies ar miesto projektuose. Ugdymo procese taikomi pažangūs,

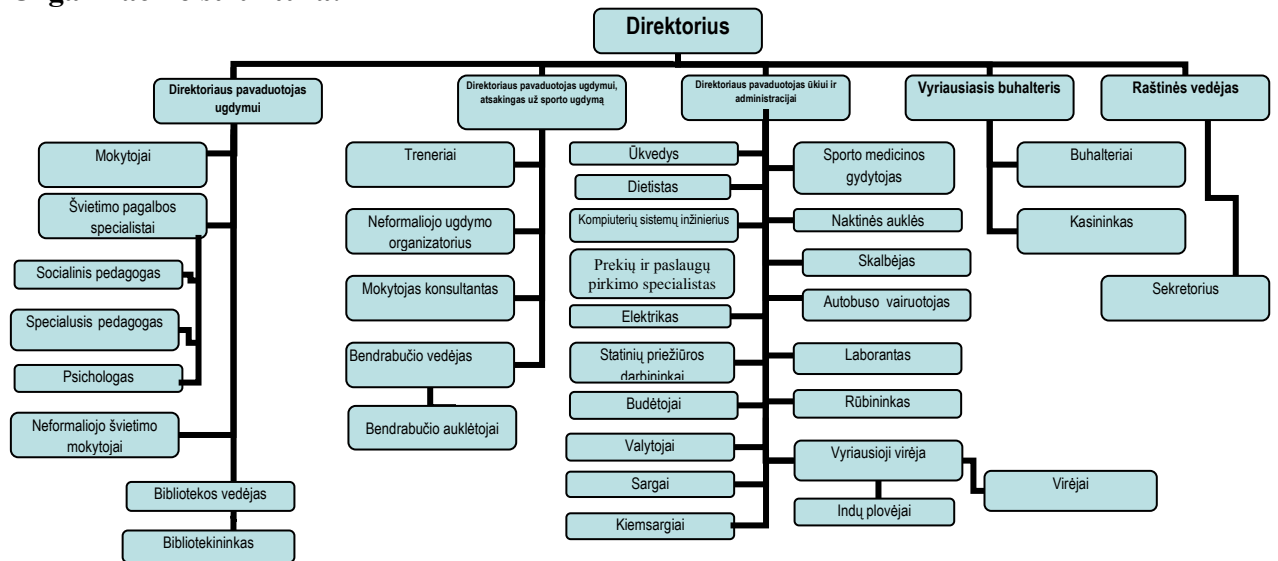
mokymąsi aktyvinantys ugdymo metodai. Mokytojai tobulina ne tik ugdytinių įgytų žinių, bet ir daromos pažangos vertinimą. Gimnazija inicijuoja ir ieško tinkamų ir efektyvių bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais formų.

## 2.2. VIDAUS IŠTEKLIAI

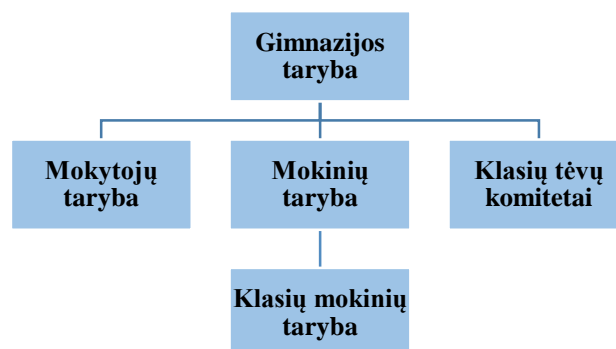
### Teisinė bazė

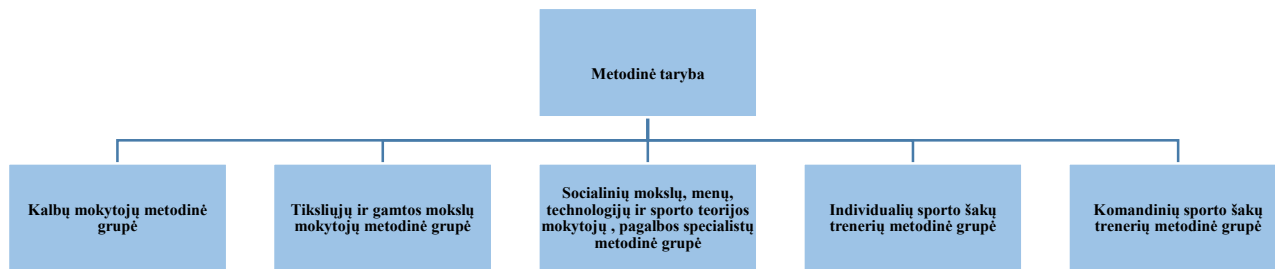
Gimnazija savo veiklą organizuoja vadovaudamasi šiais dokumentais: gimnazijos nuostatais, strateginiu planu, metiniu veiklos planu, ugdymo planu, darbo tvarkos taisyklėmis, direktoriaus įsakymais, atestacinių komisijų, vaiko gerovės komisijos, mokyklos, mokytojų, mokinių bei metodinės tarybų nutarimais ir kt.

### Organizacinė struktūra:



### Gimnazijos savivalda:





## Žmogiškieji ištekliai

Panevėžio miesto savivaldybės taryba 2017 m. birželio 29 d. sprendimu Nr. 1-246 patvirtino didžiausią leistiną darbuotojų, dirbančių Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijoje pagal darbo sutartis skaičių - 57. Iš viso gimnazijoje dirba 115 darbuotojų. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: 13 mokytojų metodininkų, 10 vyr. mokytojų ir 5 mokytojai. Gimnazijoje dirba visi pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologo asistentas, specialusis pedagogas). Trenerių kvalifikacinės kategorijos: pirmos kvalifikacinės kategorijos – 6 treneriai, antros kategorijos - 6, trečios kategorijos - 12, ketvirtos kategorijos – 2, be kvalifikacinės kategorijos – 4 treneriai. Gimnazijos bendrabutyje dirba 4 bendrabučio auklėtojai. Mokyklos bibliotekoje dirba 1, skaitykloje – 1 bibliotekininkė. Aptarnaujančio personalo darbuotojų 46. Gimnazijos direktorė turi II vadybinę kategoriją, yra edukologijos mokslų magistrė (ugdymo organizavimo programa). Direktorius pavaduotoja ugdymui yra socialinio darbo magistrė, neatestuota, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už sporto ugdymą – neatestuotas, direktoriaus pavaduotoja ūkiui ir administracijai yra vadybos mokslų magistrė.

## Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro: gimnazijos strateginis planas, metinis veiklos planas, ugdymo planas, mėnesio planas, gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, mokinių tarybos, metodinės tarybos, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos, pagalbos specialistų, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, sporto ugdymo krypties programos, neformaliojo vaikų švietimo programos ir kt. planai. Planavimo formos, procedūros tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos gimnazijos bendruomenės veiklos efektyvumo.

## Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės specialiosios tikslinės dotacijos lėšų „Mokinio krepšelio“, „Sporto krepšelio“, „Ūkio krepšelio“, iš Savivaldybės biudžeto lėšų, iš Kūno kultūros ir sporto departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės valstybės biudžeto lėšų, iš gyventojų dviejų procentų paramos sumokėtų pajamų mokesčio lėšų, specialiųjų lėšų, projektų lėšų, rėmėjų ir kt.

Visos lėšos panaudojamos ugdymo procesui, ugdymo kokybei tobulinti ir gerinti, žmogiškųjų išteklių, edukacinių aplinkų plėtrai, materialinės bazės modernizavimui ir kt.

Finansinių išteklių, skirtų aplinkai, užtenka būtiniausioms reikmėms finansuoti.

2017 m. birželio 29 d. Panevėžio miesto savivaldybės taryba sprendimu Nr. 1-245 „Dėl nekilnojamojo turto perdavimo“, savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. AF-109 (6.1E) „Dėl turto perdavimo“ perdavė gimnazijai valdyti patikėjimo teise Panevėžio Senvagės progimnazijos patalpas ir turtą, adresu Liepų al. 2, Panevėžys. Gimnazija patikėjimo teise valdo valgyklos patalpas, adresu Liepų al. 4. Panaudos sutartimi gimnazija naudoja dalį Panevėžio kūno kultūros ir sporto centro bendrabučio patalpų (II, III, IV aukštuose), adresu Liepų al. 4, bei toms patalpoms priklausančią turtą (ilgalaikį ir trumpalaikį).

## Ryšių sistema, tinklaveika

Gimnazija turi 76 kompiuterius (iš jų 25 nešiojamus kompiuterius), 26 projektorius, 8 interaktyvias lentas, 3 kopijavimo aparatus, 8 daugiafunkcinius spausdintuvus, 12 muzikinių centrų,

5 televizorius, 2 videomagnetofonus, 2 filmavimo kameras, 2 fotoaparatus. Gimnazija turi 11 mobiliojo ryšio telefonų. Būtina plėsti ir etapais atnaujinti gimnazijos kompiuterinę bazę. Gimnazijos kompiuteriuose yra interneto ryšys. Bendrabutyje veikia bevielis interneto ryšys. Naudojamasi elektroniniu dienynu „Mano“, epristatymas.lt sistema, elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir pedagogų registrais, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS ir IQES online sistema, buhalterinės apskaitos programa NEVDA. Banko pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų interneto sistemas. Mokiniais, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos interneto svetainėje [www.sporto.panavezys.lm.lt](http://www.sporto.panavezys.lm.lt), individualiai, tėvų dienu, susirinkimų metu, vietos ir šalies spaudoje, internetiniuose portaluose ir kt.

Bendradarbiaujama su Lietuvos sporto šakų federacijomis, Lietuvos sporto universitetu, Lietuvos edukologijos universiteto sporto ir sveikatos fakultetu, Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklomis, Panevėžio kūno kultūros ir sporto centru, Panevėžio futbolo akademija, Panevėžio „Žemynos“ progimnazijos baseino mokykla, kitais sporto centrais, sporto klubais, neformaliojo švietimo įstaigomis ir kt.

### III. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

#### STIPRYBĖS

**1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Pasiekimų asmeniškumas:** individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

**1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Rezultatyvumas:** mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų (sporto ugdymo pasiekimai).

**1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Stebėsenos sistemingumas:** sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.

**2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba mokiniui:** mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.

**2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Gabumų ir talentų ugdymas:** ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai.

**2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Narystė ir bendrakūra:** mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti.

**4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Vizijos bendrumas:** mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams.

**4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Vizijos bendrumas:** strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.

**4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Veiklos kryptingumas:** mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją.

**4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Sprendimų pagrįstumas:** mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.

**4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Tobulinimo kultūra:** mokykloje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt.

**4.1.3. Mokyklos savivalda. Skaidrumas ir atvirumas:** savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.

**4.1.3. Mokyklos savivalda. Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas:** mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.

**4.2.1. Veikimas kartu. Kolegialus mokymasis:** mokytojai/ treneriai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas/ treniruotes.

**4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Reiklumas sau:** mokytojams/ treneriams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus.

**4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Atkaklumas ir nuoseklumas:** mokytojai/ treneriai ir mokyklos administracija mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.

## SILPNYBĖS

**1.1.1. Asmenybės tapsmas. Savivoka, savivertė:** mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.

**1.1.1. Asmenybės tapsmas. Gyvenimo planavimas:** mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes.

**1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Visybiškumas:** mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.

**2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas:** mokytojai/treneriai pripažįsta mokinių skirtynes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai ir kt. gebėjimai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.

**2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Įvairovė:** kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.).

**2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Įsivertinimas kaip savivoka:** vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūriniai, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimu. Mokiniai gali pateikti savo mokymosi/ treniravimosi sėkmių įrodymus, labiau pasitikėti savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi/ treniravimąsi ir lengviau jį valdo.

**3.1.3. Aplinkų bendrakūra. Mokinių įtraukimas ir mokinių darbų demonstravimas:** mokytojai/treneriai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.

**4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Pažinimas ir sąveika:** mokytojai/ treneriai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.

**4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Į(si)traukimas:** tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, veddami pamokas ar kitas veiklas).

**4.2. 3. Mokyklos tinklaveika. Atvirumas:** bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais.



**4.2. 3. Mokyklos tinklaveika. Prasingumas:** mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos.

### GALIMYBĖS

- Bendrieji ugdymo planai skatina gimnaziją kurti savą ugdymo(si) turinio formavimo politiką, inicijuoja mokytojo vaidmens kaitą, orientuoja į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą(si) ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą.
- Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai tobulinti, leidžia gimnazijai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su iššūkiiais dabartinei mokyklai ir su gimnazijos tikslų įgyvendinimu.
- Kitokios švietimo, ugdymo kultūros poreikis.
- Skelbiami projektų konkursai leidžia tobulinti edukacines erdves, pritraukti papildomų lėšų gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimui.
- ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos lėšomis.
- Šalies politika remti vietos bendruomenių iniciatyvas.
- Stiprinti mokyklos materialinę bazę: ją atnaujinti, įsigyti naujausių technologijų.
- Virtualios ugdymo(si) aplinkos suteikia galimybę ugdymo proceso plėtrai.

### GRĖSMĖS

- Įvykus Panevėžio Senvagės progimnazijos prijungimui prie „Aušros“ progimnazijos, gali atsirasti gimnazijoje didesnė mokytojų kaita.
- Mokinio krepšelio metodika, valstybės biudžeto lėšos nesudaro galimybių tenkinti realius mokinių ugdymo(si) individualius poreikius, neužtikrina mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo.
- Ekonominė situacija šalyje, mieste mažina galimybes pritraukti papildomų lėšų ugdymo(si) poreikiams tenkinti.
- Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina nemotyvuotų mokinių, turinčių elgesio problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių.
- Daugėja išvykstančių į užsienį tėvų, paliekančių vaikus prižiūrėti seneliams, kt. giminaičiams, draugams, skaičius.
- Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas.
- Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus.
- Sparčiai vystantis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų/trenerių kompetenciją ir gimnazijos galimybes.
- Įvairių švietimą ir sporto ugdymą reglamentuojančių dokumentų dermės trūkumas.

## **IV. VERTYBĖS, VIZIJA, MISIJA**

### **VERTYBĖS**

#### **GREIČIAU, AUKŠČIAU, TVIRČIAU (CITIUS, ALTIUS, FORTIUS)**

**GREIČIAU** – būk greitesnis, pranašesnis gyvenime;

**AUKŠČIAU** – būk aukštesnės moralės;

**TVIRČIAU** – būk stipresnis, tvirtesnis gyvenimo kelyje.

### **MISIJA**

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos misija – teikti pagrindinį ir vidurinį ugdymą kartu su sporto ugdymu išskirtinių gabumų sportui mokiniams, siekti asmenybės ūgties, tenkinant saviraiškos poreikius bei gebėjimą ir norą tobulėti visą gyvenimą.

### **VIZIJA**

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos vizija – tai nuolat besimokanti bendruomenė, auginanti brandžias, veiklias, save realizuojančias asmenybes, gebančias siekti aukščiausių asmeninių rezultatų.

## **V. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI 2018-2020 M.**

**I. GERINTI KIEKVIENO MOKINIO UGDYMO(SI) KOKYBĘ.**

**II. STIPRINTI SAUGIĄ, PARTNERYSTĘ GRĮSTĄ GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS KULTŪRĄ.**

## VI. PROGRAMOS

### Vartojamos santrumpos:

MKL – mokinio krepšelio lėšos,

SKL - sportinio krepšelio lėšos

ŪKL – ūkio krepšelio lėšos,

VBL- valstybės biudžeto lėšos

### I. TIKSLAS: GERINTI KIEKVIENO MOKINIO UGDYMO(SI) KOKYBĘ.

#### 1. UŽDAVINYS: SUKURTI INDIVIDUALIOS MOKINIO PAŽANGOS STEBĖSENOS SISTEMĄ.

Eil. Nr.	Priemonė (veikla)	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Ištekliai	Planuojamas rezultatas			Pastabos
					2018 m.	2019 m.	2020 m.	
1	Mokyti pažinti individualią mokinio pažangą	2018-2020	N. Stanynienė, S. Dambrauskas, klasių vadovai, dalykų mokytojai, treneriai, specialistai	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL	Gerėja mokinių ugdymo(si) kokybė, didėja mokymosi motyvacija. Metinis gimnazijos mokinių pasiekimų pažangumas ir dalykų pasiekimų vidurkis:			
					99,5% / 7,6	99,5% / 7,7	99,5% / 7,8	
					Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi: 3 kartus per mėnesį vykdomos klasių vadovų supervizijos su psichologe, 1 kartą per mėnesį vykdomos klasių vadovų supervizijos su socialine pedagoge.			
					1 kartą per mėnesį vyksta mokytojų, pagalbos specialistų, trenerių kolegialios mokymosi laboratorijos, susirinkimai.			
					Procentas mokytojų/ trenerių, atpažįstančių mokinių skirtybes ir panaudojančių jas pamokose/ treniruotėse, siekiant mokinių pažangos:			
					60%	65%	70%	
Procentas mokinių, teigiančių, kad mokytojai/ treneriai padeda pažinti jų gabumus ir pomėgius:								

				85%	87%	90%
				Procentas tėvų, teigiančių, kad mokykloje atsižvelgiama į jų vaiko savitumą jį ugdant ir mokant:		
				90%	90%	90%
				Kasmet kiekvienos klasės mokiniams organizuojami socialinių ir emocinių kompetencijų mokymai klasių valandėlių metu:		
				4	5	6
				Patirtinėse teminėse kolegialiose mokymosi laboratorijose dalyvauja pedagogų:		
				60%	65%	70%
				Stebėtų pamokų/ treniruočių procentas, kuriose mokytojai/ treneriai fiksuoja mokinių pažangos pokytį ugdymo procese:		
				60%	65%	70%
				Procentas mokinių, gebančių realiai planuoti savo mokymosi pasiekimų lūkesčius I, II pusmečiui, įsivertina lūkesčių įgyvendinimą:		
				75%	78%	80%
				Procentas mokinių, teigiančių, kad su mokytoju/ treneriu planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti		
				70%	73%	75%
				Procentas mokinių, teigiančių, kad gimnazijoje su mokiniu aptariamos mokymosi sėkmės (klasės vadovas, mokytojai/ treneriai, metiniai įvertinimo pokalbiai ar kt.):		
				75%	78%	80%
				Procentas mokinių, teigiančių, kad jiems yra svarbu mokytis:		
				90%	92%	95%
				Procentas tėvų, teigiančių, kad jų vaikai mokomi planuoti savo mokymąsi:		
				90%	92%	95%
				Procentas tėvų, teigiančių, kad mokytojai/ treneriai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime:		

					90%	92%	95%	
2	Stebėti individualią mokinio pažangą	2018-2020	N. Stanynienė, S. Dambrauskas, klasių vadovai, dalykų mokytojai, treneriai, specialistai, VGK nariai	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL	Visi klasių vadovai kartu su klasių mokiniais 1-2 kartus per mėnesį įvertina mokinių pažangą:			
					100%	100%	100%	
					Įvertinti mokinių pasiekimai ir pažanga individualiuose pokalbiuose: „Mokinys - tėvai (globėjai, rūpintojai) - dalyko mokytojas“, priimami susitarimai ugdymo(si) kokybės tobulinimui. Dalyvauja tėvų procentas:			
					40%	50%	60%	
					Įvertinti mokinių pasiekimai ir pažanga individualiuose įvertinimo pokalbiuose po I pusmečio: „Mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai)– klasės vadovas“, priimami susitarimai ugdymo(si) kokybės tobulinimui. Dalyvauja tėvų procentas:			
					70%	80%	90%	
					Įvertinti beveik visų mokinių pasiekimai ir pažanga mokinių metiniuose mokymosi pasiekimų ir pažangos įvertinimo pokalbiuose: „Mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai) – treneris – klasės vadovas – VGK nariai“, priimami susitarimai ugdymo(si) kokybės tobulinimui. Dalyvauja tėvų procentas:			
					30%	40%	50%	
					Mokinių procentas, turinčių ir kaupiančių savo kompetencijų aplankus:			
					90%	92%	95%	
					Stebėtose pamokose/ treniruotėse užfiksuota apie mokytojų/trenerių organizuotą mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimą:			
					70%	75%	80%	
					Mokytojų procentas, turinčių diferencijuotų kontrolinių darbų užduočių aplankus:			
					90%	92%	95%	
					Kiekviena mokytojų / trenerių metodinė grupė pristato savo grupės kiekvieno dalyko bent po 1 mokinių mokymosi			

					pasiekimų ir pažangos pamokoje/treniruotėje vertinimo ir įsivertinimo būdą bei fiksavimą.																											
3	Vertinti individualią mokinio pažangą	2018-2020	N. Stanynienė, S. Dambrauskas, mokytojai/ treneriai, klasių vadovai, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL, Nacionalinio egzaminų centro, kitų organizacijų lėšos	<p>8 klasės standartizuotų testų rezultatai.</p> <p><i>Lietuvių k. rašymas.</i> Procentas mokinių, kurie įvertinti aukštesniu lygiu:</p> <table border="1"> <tr> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>25%</td> </tr> </table> <p><i>Lietuvių k. rašymas.</i> Procentas mokinių, kurie įvertinti pagrindiniu lygiu:</p> <table border="1"> <tr> <td>45%</td> <td>50%</td> <td>55%</td> </tr> </table> <p><i>Lietuvių k. skaitymas.</i> Procentas mokinių, kurie įvertinti aukštesniu lygiu:</p> <table border="1"> <tr> <td>20%</td> <td>25%</td> <td>28%</td> </tr> </table> <p><i>Lietuvių k. skaitymas.</i> Procentas mokinių, kurie įvertinti pagrindiniu lygiu:</p> <table border="1"> <tr> <td>65%</td> <td>68%</td> <td>70%</td> </tr> </table> <p><i>Matematinis raštingumas.</i> Procentas mokinių, kurie įvertinti aukštesniu lygiu:</p> <table border="1"> <tr> <td>25%</td> <td>28%</td> <td>30%</td> </tr> </table> <p><i>Matematinis raštingumas.</i> Procentas mokinių, kurie įvertinti pagrindiniu lygiu:</p> <table border="1"> <tr> <td>55%</td> <td>58%</td> <td>60%</td> </tr> </table> <p><i>Gamtamokslinis raštingumas.</i> Procentas mokinių, kurie įvertinti aukštesniu lygiu:</p> <table border="1"> <tr> <td>40%</td> <td>42%</td> <td>45%</td> </tr> </table> <p><i>Gamtamokslinis raštingumas.</i> Procentas mokinių, kurie įvertinti pagrindiniu lygiu:</p> <table border="1"> <tr> <td>55%</td> <td>58%</td> <td>60%</td> </tr> </table> <p><i>Socialiniai mokslai.</i> Procentas mokinių, kurie įvertinti aukštesniu lygiu:</p> <table border="1"> <tr> <td>40%</td> <td>42%</td> <td>44%</td> </tr> </table> <p><i>Socialiniai mokslai.</i> Procentas mokinių, kurie įvertinti</p>	15%	20%	25%	45%	50%	55%	20%	25%	28%	65%	68%	70%	25%	28%	30%	55%	58%	60%	40%	42%	45%	55%	58%	60%	40%	42%	44%
15%	20%	25%																														
45%	50%	55%																														
20%	25%	28%																														
65%	68%	70%																														
25%	28%	30%																														
55%	58%	60%																														
40%	42%	45%																														
55%	58%	60%																														
40%	42%	44%																														

				pagrindiniu lygiu:	
				55%	58% 60%
				<u>II klasių mokinių PUPP rezultatai.</u>	
				Lietuvių k. Procentas mokinių, kurie įvertinti aukštesniu lygiu:	
				5%	7% 10%
				Lietuvių k. Procentas mokinių, kurie įvertinti pagrindiniu lygiu:	
				55%	58% 60%
				Matematika. Procentas mokinių, kurie įvertinti aukštesniu lygiu:	
				5%	7% 10%
				Matematika. Procentas mokinių, kurie įvertinti pagrindiniu lygiu:	
				30%	35% 40%
				II klasių mokinių užsienio kalbų lygiai.	
				Anglų k. Procentas mokinių, pasiekusių B1 lygmenį:	
				85%	88% 90%
				Rusų k. Procentas mokinių, pasiekusių A2 lygmenį:	
				95%	98% 98%
				<u>IV klasės mokinių, laikusių VBE rezultatai.</u>	
				Lietuvių k. VBE. Procentas mokinių, surinkusių 30-50% taškų įvertinimą:	
				30%	33% 36%
				Lietuvių k. MBE. Procentas mokinių, surinkusių 30-50% taškų įvertinimą:	
				95%	98% 98%
				Matematika. Procentas mokinių, surinkusių 30-50% taškų įvertinimą:	
				33%	36% 39%
				Anglų k. Procentas mokinių, surinkusių 51-80% taškų	

				įvertinimą:		
				18%	21%	24%
				Anglų k. Procentas mokinių, surinkusių 30-50% taškų įvertinimą:		
				32%	35%	38%
				Istorija. Procentas mokinių, surinkusių 30-50% taškų įvertinimą:		
				23%	26%	29%
				Biologija. Procentas mokinių, surinkusių 30-50% taškų įvertinimą:		
				33%	36%	39%
				Geografija. Procentas mokinių, surinkusių 51-80% taškų įvertinimą:		
				18%	21%	23%
				Geografija. Procentas mokinių, surinkusių 30-50% taškų įvertinimą:		
				60%	63%	66%
				Fizika. Procentas mokinių, surinkusių 30-50% taškų įvertinimą:		
				60%	63%	66%
				Chemija. Procentas mokinių, surinkusių 30-50% taškų įvertinimą:		
				60%	63%	66%
				Informacinės technologijos. Procentas mokinių, surinkusių 30-50% taškų įvertinimą:		
				60%	63%	66%
				Gimnazijos dalykų olimpiadose dalyvauja mokinių:		
				80%	83%	86%
				Per mokslo metus gimnazijos mokiniai dalyvauja konkursuose ar kt.:		
				7	8	9



					Per mokslo metus gimnazijos mokiniai dalyvauja miesto, šalies renginiuose:		
					7	8	9
					Daugumą mokinių tenkina ugdymo kokybė:		
					80%	82%	84%
4	Skatinti mokinius už individualią mokymosi pažangą	2018-2020	J. Pauliukienė, N. Stanynienė, S. Dambrauskas, darbo grupės	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL, projektinės lėšos	Veikia mokinių skatinimo sistema. Kyla mokinių mokymosi motyvacija. Skaičius įteiktų gimnazijos diplomų, prizų mokiniams:		
					60	62	64
					Pagerbti mokytojai, specialistai. Skaičius gimnazijos padėkų, įteiktų per metus mokytojams, specialistams:		
					20	20	20
					Mokinių tėvų pagerbimo šventėje dalyvauja tėvų:		
					30%	35%	40%

## 2. UŽDAVINYS: SUDARYTI TINKAMAS SĄLYGAS SPORTUI GABIŲ MOKINIŲ UGDYMUI(SI) IR SIEKTI AUKŠČIAUSIŲ SPORTINIŲ REZULTATŲ.

Eil. Nr.	Priemonė (veikla)	Pasiiekimo laikas	Atsakingi	Ištekliai	Planuojamas rezultatas			Pastabos
					2018 m.	2019 m.	2020 m.	
1	Vykdyti talentingų sportui mokinių atranką į gimnaziją	2018-2020	S. Dambrauskas, E. Skruzdytė, N. Stanynienė, priėmimo komisija	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL	Priimti nauji talentingiausi sportui mokiniai pagal EUROFITO testų rezultatus, sporto šakos testų kriterijus, sporto šakų federacijų rekomendacijas, sporto medicinos centro išvadas, mokymosi pasiekimus.			
2	Suplanuoti ir įgyvendinti sporto šakų grupių organizacinius ir finansinius priemonių planus	2018-2020	S. Dambrauskas, treneriai	Žmogiškieji ištekliai, SKL, VBL, ŪKL	Įgyvendinta suplanuotų sporto šakų grupių organizaciniuose ir finansiniuose priemonių planuose veiklų:			
					85%	90%	95%	
3	Sudaryti sąlygas	2018-2020	S. Dambrauskas,	Žmogiškieji	Kyla mokinių sportinis meistriškumas, sportiniai rezultatai.			

	dalyvauti mokomosiose treniruočių stovyklose (toliau – MTS) Lietuvoje ir užsienyje		E. Skruzdytė, treneriai	ištekliai, SKL, VBL, ŪKL	Mokiniai MTS pasiruošia Lietuvos, Europos ar pasaulio čempionatams, žaidynėms ar kt. MTS dienų skaičius per metus: 1000                      1100                      1200 MTS dalyvavo mokinių: 90%                      95%                      98%	
4	Sudaryti sąlygas dalyvauti miesto, šalies, Europos, pasaulio varžybose, turnyruose, čempionatuose, žaidynėse, olimpiadose ir kt.	2018-2020	S. Dambrauskas, E. Skruzdytė, treneriai	Žmogiškieji ištekliai, SKL, VBL, ŪKL	Pagal Kūno kultūros ir sporto departamento (toliau – Departamento) rekomendacijas, sporto šakų federacijų oficialius varžybų kalendorius ir gimnazijos sporto šakų sportinio darbo organizacinių, finansinių priemonių koordinacinius metinius planus, dalyvaujama varžybose. Kyla mokinių sportinis meistriškumas, sportiniai rezultatai. Gimnazijoje ugdomi mokiniai, kurie yra Lietuvos sporto šakų rinktinių nariai: 38%                      39%                      40% Lietuvos čempionatuose, žaidynėse, pirmenybėse mokiniai iškovojo 1-3 vietas: 200                      220                      240 Pasaulio, Europos čempionatuose, žaidynėse ir tarptautiniuose turnyruose iškovojo 1-12 vietas: 200                      220                      240 Pagal finansines galimybes gimnazija suorganizavo miesto, šalies ar tarptautines varžybas, draugiškus turnyrus: 2                      3                      3	
5	Skatinti sportui gabius ir talentingus mokinius	2018-2020	J. Pauliukienė, S. Dambrauskas, E. Skruzdytė, treneriai	Žmogiškieji ištekliai, projektinės lėšos, spec. lėšos, MKL, SKL	Suorganizuotos 2 sporto olimpiados. Dalyvavo mokinių (išskyrus tuos mokinius, kurie turi traumą arba serga): 90%                      95%                      98% Įvertinta mokinių bendro fizinio pasiruošimo būklė, fiksuotas pokytis. Planuojamas rezultatų augimas. 1. 30 m. bėgimas: 55%                      57%                      59% 2. Vikrumo testas:	

					55%	57%	59%	
					3. Šuolis į tolį:			
					75%	78%	80%	
					4. Ištvėrmės testas:			
					65%	68%	70%	
					5. Atsispaudimai/prisitraukimai:			
					63 %	65 %	68%	
					Įvykę susitikimai su įžymiais sportininkais:			
					3	4	5	
					Apdovanoti stipriausi kiekvienos sporto šakos atstovai (berniukai, mergaitės). Skaičius įteiktų gimnazijos diplomų, prizų mokiniams:			
					65	68	70	
					Pagerbti treneriai. Skaičius įteiktų padėkų treneriams:			
					26	28	30	

### 3. UŽDAVINYS: SUDARYTI SĄLYGAS STIPRINTI SUASMENINTĄ, DIFERENCIJUOTĄ MOKYMĄ(SI).

Eil. Nr.	Priemonė (veikla)	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Ištekliai	Planuojamas rezultatas			Pastabos
					2018 m.	2019 m.	2020 m.	
1	Sistemiškai ruošti mokiniams kontrolinių darbų, pamokų diferencijuotas užduotis pagal pasiekimų įvertinimo lygius	2018-2020	N. Stanynienė, mokytojai, specialistai	Žmogiškieji ištekliai, MKL	Ugdymo turinys siejamas su individualiais mokinio gebėjimais ir pasiekimais. Procentas mokinių teigiančių, kad jie turi galimybę ugdymo procese pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis:			
					65%	68%	70%	
					Mokinių tėvų procentas, teigiančių, kad jų vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus:			
					65%	68%	70%	
					Dauguma mokytojų sistemingai organizuoja šiuolaikines pamokas, kuriose mokiniams – aktyvus pamokos dalyvis. Procentas mokytojų, vedančių šiuolaikines pamokas/treniruotes :			

					60%	63%	65%	
					Visi mokytojai, treneriai praveda min. po 1 atvirą pamoką per mokslo metus			
2	Kurti mokinių kontrolinių darbų, pamokų, diferencijuotų užduočių aplankus	2018-2020	N. Stanynienė, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, MKL	Kiekvienas mokytojas kuria, panaudoja ugdymo procese ir kaupia diferencijuotų užduočių aplankus. Kiekvienas mokytojas kuria, panaudoja ugdymo procese ir kaupia diferencijuotų kontrolinių darbų aplankus.			
3	Įvairiomis formomis tirti pamokos/ treniruotės uždavinio formulavimą	2018-2020	N. Stanynienė, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL	Iš stebėtų pamokų/ treniruočių matyti, kad procentas mokytojų/trenerių tinkamai formuluoja pamokos/treniruotės uždavinį pamokoje/treniruotėje:			
					75	77	80	

#### 4. UŽDAVINYS: PLANUOTI IR ĮGYVENDINTI TARPDALYKINĮ INTEGRALUMĄ.

Eil. Nr.	Priemonė (veikla)	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Ištekliai	Planuojamas rezultatas			Pastabos
					2018 m.	2019 m.	2020 m.	
1	Įdiegti bendradarbiavimu grįstą integraciją	2018-2020	N. Stanynienė, S. Dambrauskas, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, treneriai, specialistai	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL	Visi pedagogai per metus veda minimaliai bent po 1 integruotą pamoką/treniruotę. Suplanuota ir organizuota 1 per metus integracinė dalykų diena. Vykdoma visuminė teminė integracija (Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios, Šv. Velykų, šeimos diena, Šv. Kalėdų). Organizuotos integracinės metodinių grupių dalykų renginių savaitės. Vykdoma sporto šakų integracija, tarpdalykinė integracija pamokose/ treniruotėse.			
2	Pritaikyti ugdymo planą organizuoti pamokas/treniruotes kitose aplinkose	2018-2020	N. Stanynienė, S. Dambrauskas, mokytojai, treneriai	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL	Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti kuo įvairesnes veiklas kituose kontekstuose. Integralumas, nauja patirtis, ryšys su gyvenimu, kylanti mokymosi motyvacija. Mokytojai, treneriai aptaria mokymosi kitose edukacinėse			

					aplinkose poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių. Kiekvienas mokytojas/treneris bent po 1 kartą per mokslo metus praveda pamoką/treniruotę kitose edukacinėse aplinkose.	
--	--	--	--	--	--	--

### 5. UŽDAVINYS: SUDARYTI SĄLYGAS KIEKVIENAM MOKINIUI GAUTI KOKYBIŠKĄ IR SAVALAIKĘ PAGALBĄ.

Eil. Nr.	Priemonė (veikla)	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Ištekliai	Planuojamas rezultatas			Pastabos
					2018 m.	2019 m.	2020 m.	
1	Suplanuoti ir įgyvendinti VGK planą	2018-2020	N. Stanynienė, VGK nariai	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL	Procentas įgyvendintų VGK plano veiklų: 85%                      87%                      90%			
2	Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, pamokose naudojant aktyvius mokymo(si) metodus, atitinkančius mokinių amžių, poreikius ir pasirengimo lygį, diferencijuotas užduotis	2018-2020	N. Stanynienė, S.Dambrauskas, mokytojai, treneriai	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL	Daugumos mokinių aktyvesnė veikla pamokose, išugdytas pasitikėjimas, sukurta vidinė motyvacija, formuojamas kritinis mąstymas, patiriama sėkmė. Stebėtose pamokose/ treniruotėse užfiksuoti naudojami mokytojų/ trenerių aktyvūs mokymo metodai: 60%                      65%                      70% Stebėtose pamokose/ treniruotėse užfiksuotos naudojamos mokytojų/ trenerių diferencijuotos užduotys: 70%                      75%                      80% Stebėtose pamokose/ treniruotėse užfiksuota mokinių mokymosi bendradarbiaujant kompetencija: 65%                      70%                      75% Mokinių procentas, teigiančių, kad jie yra skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems pamokoje/ treniruotėje: 85%                      88%                      90% Tėvų procentas, teigiančių, kad mokykloje mokytojai/treneriai vaikus moko bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems pamokoje/ treniruotėje:			

					80%	83%	85%	
					Plečiamos pagalbos teikimo galimybės, naudojant skaitmeninę literatūrą „Vyturys.lt“, virtualią terpę, kompiuterines programas ir kt. Efektyvus virtualių terpių Kahoot, Classroom, ugdome.lt, vaizdopamokos.lt, Ugdymo sodas, egzaminatorius.lt, mokytojo TV, TEO ir kt. panaudojimas ugdymo procese.			
					Procentas mokytojų, naudojančių ugdymo procese virtualias terpes, skaitmeninę literatūrą, kompiuterines programas ar kt.			
					70%	75%	80%	
3	Sudaryti sąlygas gauti pagalbą išvykus į MTS	2018-2020	N. Stanynienė, J. Vainauskienė, G. Greblikas, A. Jankauskas, mokytojai/ treneriai	Žmogiškieji išteklių, MKL, SKL, VBL	Išvykę mokiniai į MTS gauna savalaikę pagalbą per Google Classroom virtualią sistemą, el. dienyną, Messenger ar kitas „Debesų technologijas“.			
4	Teikti mokiniams savalaikę pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją pedagoginę pagalbą spragų šalinimui ir žinių gilinimui. Vykdyti pedagoginį tėvų švietimą	2018-2020	N. Stanynienė, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai	Žmogiškieji išteklių, MKL, SKL, VBL	Beveik visi mokiniai gauna savalaikę pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją pedagoginę pagalbą. Veikia dalykų konsultaciniai centrai gabiems ir silpniau besimokantiems mokiniams. Kasdien veikia namų darbų centas. Mediacijų grupės nariai įsitraukia į mokyklos kultūros tobulinimo veiklą. Mokiniai sprendžia problemas, konfliktus. Vyksta praktinė mediatorių veikla. Mentorių grupės nariai įsitraukia į pagalbos mokiniams veiklą. Nauji mokiniai lengviau adaptuojasi gimnazijoje. Organizuojami mentorių mokymai, suteikiant reikiamas socialines ir psichologines žinias. Tėvai padeda vaikams mokytis. Tėvai susipažino su publikacijomis vaikų ugdymo tematika. Publikacijų skaičius:			
					3	4	5	
					Parengti ir patalpinti tėvų švietimui skirti lankstinukai:			

					3	4	5	
					Įvykę pedagoginiai tėvų švietimo renginiai:			
					2	3	4	
					Gimnazijoje renkasi kas ketvirtį „Tėvų klubas“. Suorganizuota atvirų durų savaitė tėvams, kūrybinės mokymosi laboratorijos gimnazijos bendruomenei, tėvai kviečiami dalyvauti gimnazijos renginiuose. Suorganizuotas padėkų vakaras tėvams, 2 bendri tėvų susirinkimai, įvykę ne mažiau nei 2 per mokslo metus tėvų susirinkimai klasėse. Organizuoti individualūs pokalbiai „Mokinys – tėvas – mokytojas“, „Mokinys – tėvas – klasės vadovas“. Procentas tėvų, kurie aktyviai domisi ir dalyvauja gimnazijos veikloje:			
					40%	45%	50%	

## 6. UŽDAVINYS: PASIRUOŠTI VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS AKREDITACIJAI

Eil. Nr.	Priemonė (veikla)	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Ištekliai	Planuojamas rezultatas			Pastabos
					2018 m.	2019 m.	2020 m.	
1	Pasirengti ir dalyvauti gimnazijos vidurinio ugdymo programos akreditacijoje	2018 I ketvirtis	J. Pauliukienė, N. Stanyrienė, S. Dambrauskas,	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL	2018 m. patvirtinta gimnazijos vidurinio ugdymo programos akreditacija	-	-	

## 7. UŽDAVINYS: SUDARYTI SĄLYGAS MOKINIAMS UGDYTI KARJEROS KOMPETENCIJAS.

Eil. Nr.	Priemonė (veikla)	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Ištekliai	Planuojamas rezultatas			Pastabos
					2018 m.	2019 m.	2020 m.	
1	Įgyvendinti ugdymosi karjerai	2018-2020	N. Stanyrienė, atsakingas	Žmogiškieji ištekliai,	Įgyvendintos ugdymosi karjerai plano veiklos:			
					90%	92%	95%	

	planą		mokytojas (specialistas)	MKL	Procentas mokinių, teigiančių, kad gimnazijoje pakankamai sužino apie tolimesnį mokymąsi ir karjeros galimybes:		
					80%	82%	85%
					Procentas tėvų, teigiančių, kad mokykloje jų vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes:		
					80%	82%	85%

### 8. UŽDAVINYS: ATLIKTI GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMĄ, REZULTATUS PANAUDOTI PLANAVIMUI IR POKYČIŲ VERTINIMUI.

Eil. Nr.	Priemonė (veikla)	Pasiiekimo laikas	Atsakingi	Ištekliai	Planuojamas rezultatas			Pastabos
					2018 m.	2019 m.	2020 m.	
1	Kasmet atlikti platų ir giluminį pasirinktų veiklos rodiklių kokybės įsivertinimą	2018-2020	N. Stanynienė, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL	Veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja visos bendruomenės narių grupės. Visi gimnazijos bendruomenės nariai turi galimybę susipažinti su gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis. Tobulinama gimnazijos veikla. Veiklos kokybės įsivertinimo išvados ir siūlymai panaudojami vertinant gimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus, nustatant gimnazijos veiklos tobulinimo prioritetus, planuojant veiklas.			
2	Atlikti mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų, bendrabučio auklėtojų veiklos įsivertinimą, trenerių metinį veiklos vertinimą	2018-2020	J. Pauliukienė, N. Stanynienė, S. Dambrauskas, mokytojai, treneriai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, bendrabučio auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL	Kiekvienas mokytojas, švietimo pagalbos mokiniui specialistas, bendrabučio auklėtojas atlieka metodinės ir kitos veiklos įsivertinimą, suplanuoja veiklos tobulinimą. Apibendrintos išvados tikslingai panaudojamos individualiam pedagogų ir metodinių grupių veiklos planavimui. Įvertinta trenerių metinė veikla, skiriamos metų užduotys. Visas skirtas metų užduotis įgyvendino procentas darbuotojų:			
					70%	75%	80%	
3	Kasmet atlikti	2018-2020	N. Stanynienė,	Žmogiškieji	Bendrojo ugdymo mokyklų pažangos įsivertinime dalyvauja			



	bendrojo ugdymo mokyklų pažangos įsivertinimą per iquesonline sistemą		klasių vadovai	ištekliai, MKL	gimnazijos mokiniai ir mokinių tėvai. Gautos aukščiausios ir žemiausios vertės panaudojamos nustatant gimnazijos veiklos stiprybes ir tobulinimo prioritetus.	
--	---	--	----------------	----------------	---	--

## II. TIKSLAS: STIPRINTI SAUGIĄ, PARTNERYSTĘ GRĮSTĄ GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS KULTŪRĄ.

### 1. UŽDAVINYS: PLĖTOTI GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS TRADICIJAS.

Eil. Nr.	Priemonė (veikla)	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Ištekliai	Planuojamas rezultatas			Pastabos
					2018 m.	2019 m.	2020 m.	
1	Organizuoti šventes, kultūrinius, sporto renginius, projektus, puoselėti gimnazijos tradicijas	2018-2020	J. Pauliukienė, N. Stanynienė, S. Dambrauskas, E. Skruzdytė, G. Zupkaitė, mokytojai, treneriai, specialistai	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL spec. lėšos, projektinės lėšos, VBL	<p>Gimnazijos renginiuose dalyvavo 100 procentų mokinių. Mokiniai ugdė kūrybiškumo, asmeninę, socialinę ir kt. kompetencijas, vystė emocinį intelektą. Augo mokinių sąmoningumas, branda, pilietiškumas. Mokiniai pritaikė žinias, gebėjimus, įgūdžius. Dauguma mokinių didžiuojasi savo gimnazija. Dauguma mokinių atsakingai ruošėsi gimnazijos renginiams, teikė pasiūlymus, buvo aktyvūs dalyviai, pilietiškai, užsiėmė savanoriška veikla. Tvirtėjo gimnazijos bendruomenės ryšiai, bendradarbiavimas. Išrinkti ir apdovanoti konkursų, varžybų, olimpiadų, renginių ir kt. nugalėtojai. Procentas mokinių, teigiančių, kad kai mokykloje vyksta renginiai: 22 % visur dalyvauja, yra aktyvūs, iniciatyvūs; dalyvauja, kai liepia mokytojai 42 %; dalyvauja, kai kviečia draugai 12 %; dalyvauja, kai yra galimybės 15 %; nedalyvauja 9 %.</p> <p>Įvyko suplanuotų renginių:</p>			
					85%	90%	95%	
					Procentas mokinių, dalyvaujančių gimnazijos, miesto,			

					respublikiniuose ar tarptautiniuose konkursuose:		
					30	35	40
					Ugdomi gabieji mokiniai. Gimnazijos mokiniai dalyvauja konkursuose, olimpiadose ar kt. Renginių skaičius:		
					6	8	10
2	Dalyvauti gimnazijos, miesto, respublikiniuose ar tarptautiniuose projektuose	2018-2020	J. Pauliukienė, N. Stanynienė, S. Dambrauskas, E. Skruzdytė, N. Frolovaitė, darbo grupės	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL, projektų lėšos	Parengtos ir pateiktos Panevėžio miesto savivaldybės finansuojamų vasaros stovyklos, socializacijos, neigiamų socialinių veiksnių, sveikatinimo projektų paraiškos, gavus finansavimą, įgyvendintos:		
					2	3	4
					Parengtos ir pateiktos ŠMM ar Departamento, ar kitų įstaigų finansuojamų projektų paraiškos, gavus finansavimą, įgyvendintos:		
					1	1	1
					Parengtos ir pateiktos tarptautinio bendradarbiavimo projektų paraiškos: „Erasmus+“, „Erasmus + Sport“, eTwinning, „Nordplus“ ar kt., gavus finansavimą, įgyvendintos:		
					1	1	1
3	Įtraukti tėvus į gimnazijos kultūrinį gyvenimą	2018-2020	N. Stanynienė, S. Dambrauskas, specialistai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL	Suorganizuotos kūrybinės mokymosi laboratorijos tėvams. Tėvai įtraukiami į renginius. Renginiuose dalyvavo procentas tėvų:		
					40%	45%	50%
4	Viešinti gimnazijos veiklą	2018-2020	J. Pauliukienė, N. Stanynienė, S. Dambrauskas, S. Jackeivičiūtė, mokytojai, treneriai	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL	Gimnazijos internetinė svetainė nuolat papildoma nauja informacija. Viešinama gimnazijos veikla, pasiekimai. Pateikta publikacijų skaičius:		
					150	155	160
					Gimnazijos internetinės svetainės lankytojų skaičius:		
					8000	8200	8400
5	Skatinti ir remti gimnazijos, mokytojų, mokinių tarybos, tėvų	2018-2020	J. Pauliukienė, N. Stanynienė, S. Dambrauskas, V. Jakaitienė,	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL,	Per metus pateiktos ir įgyvendintos gimnazijos, mokytojų, mokinių tarybų, tėvų komiteto iniciatyvos (skaičius):		
					5	6	6
					Procentas mokinių, teigiančių, kad mokykloje atsižvelgiama į		

	komiteto iniciatyvas		gimnazijos taryba, mokinių taryba	projektinės lėšos	jų nuomonę, apsvarstomi keliami pasiūlymai: 75%   78%   80% Procentas tėvų, teigiančių, kad mokykla skatina jų vaikus būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais: 85%   88%   90% Procentas tėvų, teigiančių, kad jiems yra įdomus ir rūpi mokyklos gyvenimas: 57%   60%   62%	
6	Puoselėti saugų, bendruomenišką mokinių gyvenimą bendrabutyje	2018-2020	G. Zupkaitė, bendrabučio auklėtojai, specialistai	Žmogiškieji ištekliai, ŪKL, MKL, SKL	Beveik visi mokiniai jaučiasi bendrabutyje saugūs. Vykdoma naujokų adaptacija, įvairūs renginiai, bendrabučio savivaldos rinkimai, atliekami mokinių nuomonės tyrimai. Įvyko ne mažiau kaip 90% suplanuotų bendrabučio veiklos plano renginių. Esant finansinėms galimybėms kasmet atliekamas ne mažiau 5 kambarių remontas. Išigyti krepšiai švarams ir nešvarams skalbiniams: 17   -   15 Renovuotos bendrabučio III, IV aukštų dešinėje pusėje esančios tualetų - dušų patalpos.	
7	Paminėti gimnazijos veiklos 5-metį	2019 m. II ketv.	J.Pauliukienė, N.Stanynienė, S.Dambrauskas, E.Skruzdytė, specialistai, mokytojai, treneriai	Žmogiškieji ištekliai, MKL, SKL, ŪKL, projektinės lėšos, spec. lėšos	Sudaryta gimnazijos veiklos 5-erių metų šventinės savaitės organizavimo grupė, parengtas šventinių renginių planas, sutvarkyta gimnazijos muziejaus ekspozicija, sukurtas filmukas apie gimnaziją, parengtas ir išleistas gimtadieniui skirtas lankstinukas.	

## 2. UŽDAVINYS: KURTI UGDYMAŠI STIMULIUOJANČIAS APLINKAS

Eil. Nr.	Priemonė (veikla)	Pasiiekimo laikas	Atsakingi	Ištekliai	Planuojamas rezultatas			Pastabos
					2018 m.	2019 m.	2020 m.	
1	Modernizuoti	2018-2020	J. Pauliukienė,	MKL,	Esant finansinėms galimybėms remontuoti 1-2 kabinetus			

	ugdymo aplinkas, pritaikant mokinių poreikiams		N. Stanynienė, S. Dambrauskas, A. Marcinkevičienė	SKL, ŪKL, projektinės lėšos, spec. lėšos, 2 proc. parama	mokyklos pastate, remontuoti ir modernizuoti biblioteką, mokinių pagalba įrengti atviros erdvės biblioteką. Įrengti kabinetų lenteles ir patalpų pavadinimų rodyklę. Įrengti sunkiosios atletikos, treniruoklių kabinetai. Įrengtos švieslentės sporto salėse, kokybiškai organizuojamos varžybos. Įrengtas bent 1 specializuotas kabinetas. Praplėstos sporto ugdymo edukacinės aplinkos.	
--	--	--	---	--	--	--

## VII. 2018-2020 M. STRATEGINIO PLANO REALIZAVIMO FINANSINIS PLANAS (EURAIS)

	<b>2018 m.</b>	<b>2019 m.</b>	<b>2020 m.</b>
<b>Finansavimas:</b>	<b>1 641 211</b>	<b>1 641 450</b>	<b>1 641 850</b>
<b>1. Valstybės biudžetas</b>	<b>1 576 971</b>	<b>1 577 200</b>	<b>1 577 400</b>
Mokinio krepšelio lėšos	649 500	649 500	649 500
Ūkio krepšelio lėšos	653 100	653 100	653 100
Valstybės biudžeto lėšos	274 371	274 600	274 800
<b>2. Savivaldybės lėšos. Iš jų:</b>	<b>61500</b>	<b>61500</b>	<b>61500</b>
2.1. Savivaldybės biudžeto lėšos	44 500	44 500	44 500
2.2. Biudžetinių įstaigų pajamos	6 000	6 000	6 000
2.3. Moksleivių kelionės išlaidų kompensavimas	11 000	11 000	11 000
<b>3. LR valstybės biudžetas (nemokamas moksleivių maitinimas)</b>	<b>1 850</b>	<b>1 850</b>	<b>1 850</b>
<b>4. Kiti šaltiniai (2% VMI parama)</b>	<b>890</b>	<b>900</b>	<b>1 000</b>

## VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

### **Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas:**

Strateginio plano darbo grupė pristato gimnazijos bendruomenei Strateginį planą. Pedagogai laisvanoriškai pasirenka darbo grupes, kurios skirtos uždavinių įgyvendinimui, stebėsenai, rezultatų suvedimui, analizei.

Mokyklos bendruomenė dalyvauja įgyvendinant strateginį planą ir turi galimybę vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, uždaviniai, veiklos bei teikti siūlymus, pageidavimus.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Direktorė stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai su darbo grupe patikslina strateginį planą.

Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos gimnazijos lėšos.

### **Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė:**

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus. Gruodį vyksta metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama gimnazijos bendruomenei.

### **Plano koregavimas:**

Rengiant metinį veiklos planą, gali būti koreguojamas strateginis planas.

---

### **SUDERINTA IR PRITARTA**

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos

Gimnazijos tarybos posėdžio 2018-01-25

protokoliniu nutarimu, protokolas Nr. 1