

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos 8 ir I-IV
klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo
9 priedas

**PANEVĖŽIO RAIMUNDO SARGŪNO SPORTO GIMNAZIJOS
DORINIO UGDYMO PAMOKOSE (TIKYBOS IR ETIKOS) MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR
KRITERIJAI**

VERTINIMAS	VEIKLA
1. Formuojamasis (nuolatinis informacijos apie mokinio žinias, supratimą, gebėjimus, nuostatas rinkimas ir analizavimas, tos informacijos panaudojimas, planuojant, koreguojant numatytas mokymosi veiklas, grįžtamosios informacijos mokiniui mokymosi proceso metu teikimas, mokinio įsivertinimo ir mokinių vienas kito vertinimo gebėjimų ugdymas).	Pažymiu nevertinama <ul style="list-style-type: none"> - žodžiu vertinamos mokinio pastangos, aktyvumas; - atkreipiamas dėmesys į klaidas, į mokinio pasiekimų pažangą; - mokinių įsivertinimas (savęs ar draugų); - numatomos perspektyvos.
2. Apibendrinamasis (atliekamas tam tikro mokymosi laikotarpio (temos, trimestro, pusmečio, metų) pabaigoje ir padeda mokytojui nustatyti mokymosi stipriąsias puses ir mokymosi spragas, kad būtų galima suteikti mokiniui reikiamą pagalbą ir numatyti tolesnius mokymosi žingsnius).	Mokinių pasiekimai vertinami: „įskaityta“, „neįskaityta“.
3. Kaupiamasis (informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas).	Tarpinė įskaita rašoma už: <ul style="list-style-type: none"> - už pasiruošimą pamokai; - už pagalbą draugams, atliekant praktines užduotis; - už teisingus atsakymus į klausimus; - už namų darbų atlikimą. - už pozityvų aktyvumą pamokoje.
4. Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas	Dorinio ugdymo pamokose mokinių pasiekimai gali būti aprašomi trumpais komentarais, aprašais.
5. Kita pažymiu vertinama veikla	už dalyvavimą konkursuose, olimpiadose, projektuose, renginiuose.
6. Išorinis apibendrinamasis vertinimas.	-

VERTINIMO LYGIAI:

1. **SLENKSTINIS LYGIS. ĮVERTINIMAS 4.**
užduotis atlieka atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, kai procesą moderuoja ir jame dalyvauja mokytojas.
 2. **PATENKINAMAS LYGIS. ĮVERTINIMAS 5 - 6 BALAI.**
atlieka užduotį vadovaudamasis specialiai parengtais modeliais, pagal pateiktą pavyzdį ir pan.; mokinys temos analizę pradeda nuo išorinių dalykų stebėjimo, konkretaus objekto, jo požymių apibrėžimo, atlieka užduotis vadovaudamasis parengtais konstruktais; mokinys analizuoja pakankamai siaurą teminį kontekstą.
 3. **PAGRINDINIS LYGIS. ĮVERTINIMAS 7 – 8 BALAI.**
įvardija pasitaikančias kliūtis ir jas įveikia, tikslingai klausdamas ar prašydamas konkretaus patarimo; mokinys temos analizėje naudoja savirefleksiją ir savimonės turinį išreiškia jį įkomponuodamas į temos kontekstą bei kasdienybės įvykius, kritiškai vertina, pagal pateiktą grafinį modelį; mokinys plečia kontekstą į kitas sritis, įtraukia savęs refleksiją šiame kontekste, naudoja kitas pažinimo sritis.
 4. **AUKŠTESNYSIS LYGIS. ĮVERTINIMAS 9-10.**
užduotis atlieka iki galo, susidūręs su kliūtimis, randa būdų jas įveikti; mokinys temos analizėje savirefleksiją ir jos išraišką perkelia į įvairius kontekstus, kritiškai vertina, išauga abstrakcijos lygmuo; mokinys išplečia kontekstą į kitas sritis (literatūra, kinas, istorija, psichologija, kasdienybės įvykiai ir pan.), išauga abstrakcijos lygmuo (aukštesnysis lygis).
-