

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos 8 ir I-IV klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo 2 priedas

**PANEVĖŽIO RAIMUNDO SARGŪNO SPORTO GIMNAZIJOS  
UŽSIENIO KALBŲ (ANGLŲ, RUSŲ, VOKIEČIŲ, PRANCŪZŲ) MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR  
KRITERIJAI**

VERTINIMAS	VEIKLA
<p><b>1. Formuojamasis</b> (nuolatinis informacijos apie mokinio žinias, supratimą, gebėjimus, nuostatas rinkimas ir analizavimas, tos informacijos panaudojimas, planuojant, koreguojant numatytas mokymosi veiklas, grįžtamosios informacijos mokiniui mokymosi proceso metu teikimas, mokinio įsivertinimo ir mokinių vienas kito vertinimo gebėjimų ugdymas).</p>	<p>Pažymiu nevertinama. Mokiniai vertinami žodiniu paskatinimu (puiku, labai gerai, dar pasistenk ir t. t.) už dalyvavimą pamokoje, klasės ir namų darbų užduočių atlikimą, klausinėjimą (žvalgomieji klausimai, suvokimo-išmokimo patikrinimo klausimai), komentarų rašymą, mokinių įsivertinimą ir vienas kito vertinimą, refleksiją, kokybišką, greitą grįžtamąjį ryšį.</p>
<p><b>2. Apibendrinamasis</b> (atliekamas tam tikro mokymosi laikotarpio (temos, trimestro, pusmečio, metų) pabaigoje ir padeda mokytojui nustatyti mokymosi stipriąsias puses ir mokymosi spragas, kad būtų galima suteikti mokiniui reikiamą pagalbą ir numatyti tolesnius mokymosi žingsnius).</p>	<p>Pažymiu vertinama: Atsiskaitymo forma raštu: tikslas – sužinoti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis. Trukmė – iki 25 min. Mokinys naudojami mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis/mokinio užrašais, žodynėliais, dvikalbiais žodynais, gramatikos lentelėmis, leksikos sąrašais, planais ir t. t</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. kalbos vartojimo testas, klausymo testas, skaitymo testas: (už vieną teisingą atsakymą skiriamas atitinkamas taškų skaičius, taškai konvertuojami į pažymį.);</li><li>2. rašymo testas: turinys, struktūra, leksinis gramatinis taisyklingumas,</li><li>3. kontrolinis darbas: kontrolinis darbas rašomas baigus temą. Kontroliniame darbe turi būti užduotys tikrinančios supratimą (receptiją) ir raišką (produkavimą). Pažymį už kontrolinį darbą gauna kiekvienas mokinys. Neatvykus į kontrolinį darbą mokinys dėl atsiskaitymo tariasi su mokytoju individualiai.</li><li>4. kūrybinė užduotis (rašinėlis, laiškas) (turinys - 4, struktūra (apimtis, minčių raiška, nuoseklumas bei</li></ol>

VERTINIMAS	VEIKLA
	<p>logiškumas) - 3, kalbos taisyklingumas - 3) <math>4+3+3=10</math></p> <p>5. projektinis darbas: projektinis darbas vertinamas pažymiu, kuris prilygsta kontroliniam darbui. Projektinis darbas gali būti trumpalaikis ar ilgalaikis. Vertinimo kriterijai yra nustatomi ir aptariami su mokiniais prieš atliekant darbą, priklausomai nuo projekcinio darbo specifikos, paskirties, turinio.</p> <p>6. mažesnės apimties atsiskaitomoji užduotis (žodžių žinojimo, kalbos vartojimo, kalbėjimo, eilėraščiai ir t. t)</p> <p>7. didelės apimties atsiskaitomasis darbas, baigus programą, modulį, pusmetį;</p> <p>8. projektinis darbas.</p> <p><b>Atsiskaitymo forma žodžiu:</b></p> <p>1. sąveika (interakcija) ( turinys-4, struktūra-2, kalbos taisyklingumas-4):  <math>4+2+4=10</math></p> <p>2. tarpininkavimas (mediacija) (turinys-4, struktūra -2, kalbos taisyklingumas - 4): <math>4+2+4=10</math></p>
<p><b>3. Kaupiamasis</b> (informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas).</p>	<p>Už nedidelės apimties užduotis, kai sumuojami pažymiai:  mediacijos užduotys;  sąveikos užduotys.  atsakinėjimai į klausimus (su apibendrinimu);  individualus darbas (užduoties atlikimas);  atlikti papildomi pratimai raštu;  sėkmingas kalbos vartosenos taisyklių pritaikymas;  žodžių diktantas;  raiškus skaitymas;  Rašomi atskiri kaupiamieji pažymiai, iš kurių išvestas vidurkis temos pabaigoje įrašomas į dienyną.</p>
<p><b>4. Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas</b></p>	
<p><b>5. Kita pažymiu vertinama veikla</b></p>	<p>Už dalyvavimą gimnazijos/miesto renginiuose (literatūrinės popietės, dalyvavimas projektuose, olimpiadose, respublikiniuose konkursuose ir kt.)</p>
<p><b>6. Išorinis apibendrinamasis vertinimas.</b></p>	<p>Organizuojami šie mokymosi pasiekimų patikrinimai: brandos darbas, tarpiniai patikrinimai, brandos egzaminas.</p>

## VERTINIMO LYGIAI:

### SLENKSTINIS LYGIS. ĮVERTINIMAS 4.

Supratimas (receptija)	Minimaliai supranta sakinį, rašytinį ir audiovizualinį tekstą. Paprastas užduotis atlieka iš dalies taisyklingai ir tik padedamas.
Raiška (produkavimas)	Minimaliai atlieka produkavimo žodžiu ir raštu užduotis, audiovizualinį produkavimą. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Kalbines, leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Tartis ir intonavimas gali trukdyti suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog ribotai naudoja raiškos strategijas.
Sąveika (interakcija)	Minimaliai atlieka sakininės ir rašytinės interakcijos užduotis. Leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Interakcijos strategijomis naudojamos labai ribotai. Tartis ir intonavimas nėra pakankamai geri, kad visuomet būtų aišku, ką norima pasakyti.
Tarpininkavimas (mediacija)	Minimaliai pasako ar užrašo aktualią informaciją, pateikiamą sakininiuose ar rašytiniuose šaltiniuose. Tik mokytojo padedamas labai ribotai bendradarbiauja įvairialypėje grupėje atlikdamas komandos užduotis.

### PATENKINAMAS LYGIS. ĮVERTINIMAS 5-6.

Supratimas (receptija)	Iš dalies supranta sakinį, rašytinį ir audiovizualinį tekstą. Paprastas užduotis atlieka iš esmės taisyklingai, dalyvaujant ir (arba) procesą moderuojant mokytojui, ir (arba) naudodamasis papildomai pateikta medžiaga, ir (arba) vadovaudamasis papildomai pateiktais kriterijais; patartas taiko kai kurias strategijas.
Raiška (produkavimas)	Iš dalies atlieka produkavimo žodžiu ir raštu užduotis. Pagalbos prireikia, atliekant sudėtingesnes užduotis. Kalbines, leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Tartis ir intonavimas beveik visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti, tekstą lape išdėsto iš dalies tinkamai. Naudoja kai kurias pagrindines raiškos strategijas.
Sąveika (interakcija)	Iš dalies atlieka sakininės ir rašytinės interakcijos užduotis audiovizualinį produkavimą. Leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Naudojamos kai kuriomis interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas pakankamai geri, kad būtų aišku, ką norima pasakyti.
Tarpininkavimas (mediacija)	Iš dalies pasako ar užrašo aktualią informaciją, pateikiamą sakininiuose ar rašytiniuose šaltiniuose. Mokytojo nuolat padedamas ribotai bendradarbiauja įvairialypėje grupėje atlikdamas komandos užduotis.

### PAGRINDINIS LYGIS. ĮVERTINAMAS 7-8.

Supratimas (receptija)	Supranta didžiąją dalį sakinio, rašytinio ir audiovizualinio teksto (supranta esmę ir kai kurias mintis). Sudėtingesnes užduotis atlieka iš esmės taisyklingai, kartais arba prireikus padedamas, savarankiškai taiko kai kurias strategijas; atlieka užduotį tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų.
Raiška (produkavimas)	Žodžiu diskutuoja įvairiomis, kasdieninėmis temomis, kai gali reiškia savo nuomonę, komentuoja, tekstą lape išdėsto tinkamai, sukuria pateiktis su užrašais ir vaizdo elementais, įgarsinimu. Kalbines, leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog naudoja pagrindines raiškos strategijas.
Sąveika (interakcija)	Palaiko trumpus pokalbius, vartoja mandagumo frazes; supranta diskusijos temą, kai kalbama lėtai ir aiškiai, apsikeičia nuomonėmis. Apsikeičia informacija laiškais pateikdamas asmeninę informaciją. Leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Naudojamasi interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tikslingai. Tartis ir intonavimas pakankamai geri.
Tarpininkavimas (mediacija)	Pasako ar užrašo aktualią informaciją, pateikiamą sakinio ar rašytiniuose šaltiniuose. Kartais arba prireikus padedamas bendradarbiauja įvairialypėje grupėje atlikdamas komandos užduotis.

### AUKŠTESNYSIS LYGIS. ĮVERTINIMAS 9-10.

Supratimas (receptija)	Visiškai supranta sakinį, rašytinį ir audiovizualinį tekstą. Sudėtingesnes užduotis atlieka taisyklingai, dirba savarankiškai, be pagalbos, susidūręs su kliūtimis, randa būdų jas įveikti; tikslingai taiko tinkamas strategijas.
Raiška (produkavimas)	Savarankiškai atlieka visas produkavimo žodžiu ir raštu užduotis, audiovizualinį produkavimą. Kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti, tekstą lape visuomet išdėsto tinkamai. Taisyklingai naudoja žinomas raiškos strategijas.
Sąveika (interakcija)	Savarankiškai atlieka visas sakinines ir rašytines interakcijos užduotis. Leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tikslingai naudojamasi interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami.
Tarpininkavimas (mediacija)	Išsamiai pasako ar užrašo aktualią informaciją, pateikiamą sakinio ar rašytiniuose šaltiniuose. Savarankiškai bendradarbiauja įvairialypėje grupėje atlikdamas komandos užduotis.

---